

SISUKORD

| | |
|---|----|
| Võõrkeeled | 8 |
| 1.1 Võõrkeeltepädevus | 8 |
| 1.2 Põhikooli lõpuks õpilane: | 8 |
| 1.3 Ainevaldkonna õppeained | 8 |
| 2 Ainevaldkonna kirjeldus | 10 |
| 2.1 Üldpädevuste kujundamine. | 11 |
| 3 Lõiming..... | 13 |
| 4 Läbivad teemad..... | 14 |
| 5 Hindamine..... | 16 |
| 6 Füüsiline keskkond. | 16 |
| 7 INGLISE KEELE AINEKAVA (A-võõrkeel) | 17 |
| 7.1 Õppe- ja kasvatuseesmärgid | 17 |
| 8 Õppeaine kirjeldus. | 18 |
| 9 I kooliaste..... | 19 |
| 9.1 1. Õpitulemused..... | 19 |

| | | |
|------|--|----|
| 10 | Inglise keele oskuse hea tase 3. klassi lõpus: | 20 |
| 11 | Õppesisu..... | 21 |
| 12 | Õppetegevus..... | 21 |
| 13 | Hindamine..... | 22 |
| 14 | 1. ja 2. klass – vabaainena kaheaastane loogiliselt seotud ainekava, kokku 70 tundi..... | 23 |
| 15 | Õpitulemused..... | 23 |
| 15.1 | Õppesisu..... | 24 |
| 15.2 | Õppetegevused..... | 25 |
| 16 | Hindamine..... | 25 |
| 17 | 3. klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas)..... | 26 |
| 18 | Õpitulemused..... | 26 |
| 19 | Õppesisu..... | 26 |
| 20 | Õppetegevused..... | 28 |
| 21 | Hindamine..... | 29 |
| 22 | II kooliaste..... | 29 |
| 23 | Õpitulemused..... | 30 |
| 24 | Inglise keele oskuse hea tase 6. klassi lõpus: | 30 |

| | | |
|----|--|----|
| 25 | Õppesisu..... | 31 |
| 26 | Õppetegevus..... | 32 |
| 27 | Hindamine..... | 33 |
| 28 | 4.klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas)..... | 34 |
| 29 | Õpitulemused..... | 34 |
| 30 | Õppesisu..... | 35 |
| 31 | Õppetegevused..... | 37 |
| 32 | Hindamine..... | 38 |
| 33 | 5. klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas)..... | 39 |
| 34 | Õpitulemused..... | 39 |
| 35 | Õppesisu..... | 39 |
| 36 | Õppetegevused..... | 42 |
| 37 | Hindamine..... | 43 |
| 38 | 6. klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas)..... | 44 |
| 39 | Õpitulemused..... | 44 |
| 40 | Õppesisu..... | 45 |
| 41 | Õppetegevused..... | 47 |

| | | |
|----|---|----|
| 42 | Hindamine. | 49 |
| 43 | III kooliaste | 49 |
| 44 | Õpitulemused. | 50 |
| 45 | Inglise keele oskuse hea tase 9. klassi lõpus: | 51 |
| 46 | Õppesisu. | 51 |
| 47 | Õppetegevus. | 52 |
| 48 | Hindamine. | 53 |
| 49 | 7. klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas) | 54 |
| 50 | Õpitulemused | 54 |
| 51 | Õppesisu. | 55 |
| 52 | Õppetegevused. | 56 |
| 53 | Hindamine. | 57 |
| 54 | 8. klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas) | 58 |
| 55 | Õpitulemused. | 58 |
| 56 | Õppesisu. | 59 |
| 57 | Õppetegevused. | 61 |
| 58 | Hindamine. | 62 |

| | | |
|----|---|----|
| 59 | 9. klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas) | 63 |
| 60 | Õpitulemused. | 63 |
| 61 | Õppesisu. | 64 |
| 62 | Õppetegevused. | 65 |
| 63 | Hindamine. | 67 |
| 64 | .Õppe- ja kasvatuseesmärgid..... | 67 |
| 65 | Õppeaine kirjeldus..... | 68 |
| 66 | B-võõrkeele hea tase põhikooli lõpus: | 69 |
| 67 | II kooliaste..... | 70 |
| 68 | Õpitulemused. | 70 |
| 69 | Õppesisu..... | 71 |
| 70 | Õppetegevused | 71 |
| 71 | Hindamine | 72 |
| 72 | III kooliaste. | 73 |
| 73 | Õpitulemused. | 73 |
| 74 | Õppesisu..... | 74 |
| 75 | Õppetegevus | 75 |

| | | |
|------|--|----|
| 76 | Hindamine | 76 |
| 77 | SAKSA EEL B-VÕÕRKEELENA..... | 76 |
| 77.1 | Ainekavad klassiti..... | 76 |
| 78 | 6. klass. (3 tundi nädalas, 105 ainetundi aastas)..... | 77 |
| 79 | Õppesisu..... | 77 |
| 80 | Õppetegevused | 79 |
| 81 | Hindamine | 81 |
| 82 | 7. klass. (3 tundi nädalas, 105 ainetundi aastas)..... | 82 |
| 83 | Õpitulemused | 82 |
| 84 | Õppesisu..... | 82 |
| 85 | Õppetegevused | 84 |
| 86 | Hindamine | 85 |
| 87 | 8. klass. (3 tundi nädalas, 105 ainetundi aastas)..... | 86 |
| 88 | Õpitulemused | 86 |
| 89 | Õppesisu..... | 86 |
| 90 | Õppetegevused | 88 |
| 91 | Hindamine | 89 |

| | | |
|----|--|----|
| 92 | 9. klass. (3 tundi nädalas, 105 ainetundi aastas)..... | 90 |
| 93 | Õpitulemused | 90 |
| 94 | Õppesisu..... | 91 |
| 95 | Õppetegevused | 94 |
| 96 | Hindamine | 95 |

Võõrkeeled

1.1 Võõrkeeltepädevus

Valdkonnapädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

1.2 Põhikooli lõpuks õpilane:

1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas

iseseisvalt toimida;

2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid

emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;

3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;

4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;

5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

1.3 Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad A- võõrkeel ja B-võõrkeel.

A-võõrkeelena õpitakse Aste Põhikoolis inglise keelt, B-võõrkeelena saksa keelt. Seoses Aste Põhikooli ja Kaarma Kooli ühendamisega alustasid Aste Põhikoolis õppeaastal 2012/2013 õppimist III kooliastme õpilased, kelle B-võõrkeel oli algselt vene keel. Õppeaastal 2013/2014 toimub vene keele õpetamine 8. ja 9. klassis, 2014/2015 ainult 9. klassis. Alates õppeaastast 2015/2016 on ainsaks B-võõrkeeleks saksa keel.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes 1. klassis.

B-võõrkeele õppimist alustatakse II kooliastmes 6. klassis.

Võõrkeelte kohustuslikud nädalatunnid jaotuvad kooliastmeti järgmiselt:

I kooliaste

A-võõrkeel – 5 nädalatundi

II kooliaste

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

B-võõrkeel – 3 nädalatundi

III kooliaste

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

B-võõrkeel – 9 nädalatundi

2 Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Võõrkeelte õpe järgib põhikooli sihiseadet (RÕK üldosa § 3) aidates kaasa õpilaste kasvamisele loovateks ja mitmekülgseteks inimesteks ning seades õppe eesmärgiks luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õpikeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Samast dokumendist lähtuvad taotletavad õpitulemused, mis on esitatud osaoskuste kaupa inglise, saksa ja vene keele ainekavades.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Võõrkeeleõpe on kohandatud õppija vajaduste järgi:

1) õppija osaleb õppes aktiivselt, on võõrkeele kasutamisel ning õpistrateegiate kujundamisel teadlik ja loov;

- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastab õppija huvidele;
- 3) õppija kasutab erinevaid aktiivõppevorme (sh paaris- ja rühmatöö), sealhulgas koostööd teiste klasside ja koolidega, osaleb erinevates projektides Eestis ja teistes riikides;
- 4) õpetaja on muutunud teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalid on mitmekesised, kohandame ja täiendame neid lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest;
- 6) kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;

Võõrkeeleõpe toetub ühtsetele teemavaldkondadele, mille maht varieerub sõltuvalt õppe kestusest ja tundide arvust. Teemavaldkonnad on nimetatud inglise, saksa ja vene keele ainekavades.

2.1 Üldpädevuste kujundamine.

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset 3 pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust,

ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite

ja –tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast. Aste Põhikooli ühe õppesuuna, pärimuskultuuri raames võrreldakse saksa ja vene kultuuri mõju eesti pärimuskultuurile.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võorkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võorkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võorkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võorkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võorkeeleõppe keskne pädevus. Võorkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloomes oskus on eduka suhtlemise eelduseks võorkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võorkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võorkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võorkeeleoskus. Toimetulek võorkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma

ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võorkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Aste Põhikoolis on ettevõtlik- ja karjääriõpe üheks õppesuunaks, seega on ka võorkeeltes selle pädevuse kujunemisele pööratud enam tähelepanu.

Digipädevus on orgaaniline osa võõrkeeleeõppes, kuna võõrkeel koos tehnoloogiliste vahenditega on enimlevinud võimalus välismaailmaga suhtlemiseks. Lisaks tekstitöötluse õpetamisele läbi erinevate esitluste, ettekannete ja esseede koostamisele on võõrkeeleeõppes suur rõhk informatsiooni leidmisel võõrkeelsest keskkonnast. Nii sõnavara kui ka grammatika omandamisel kasutatakse erinevaid IKT võimalusi, samuti enese väljendamiseks, informatsiooni leidmiseks ja võrdlemiseks. Ipad võimaldab keeleõppes erinevate äppide kasutust.

3 Lõiming

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Samas täiendavad võõrkeeleeõppes saadud oskused ja materjalid teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes.

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos eesti keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Võõrkeelte ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse

teemadega. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu. Karjäärinõustamine – oma tugevuste ja nõrkuste teadvustamine, tutvumine erinevate elukutsetega.

Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleeõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

4 Läbivad teemad.

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmeis õpiecesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid

töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

2) keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

3) kodanikualgatus ja ettevõtlikus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;

4) kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;

5) teabekeskond: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;

6) tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7) tervis ja ohutus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8) väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires

5 Hindamine.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ja Aste Põhikooli õppekava hindamiskorraldusest (punkt 7). Hindamine on lahti kirjutatud klasside ainekavades.

6 Füüsiline keskkond.

Võõrkeeleõpe toimub klassides, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamiseks toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Klassides on võimalik kuulata eri helikandjaid, arvuti ja projektori vahendusel on võimalik vaadata videoid, lahendada internetipõhiseid ülesandeid. Kasutada saab arvutiklassi ja iPad'e.

Õpilasmööblit saab ümber paigutada, et luua keskkond mitmekesiste ülesannete sooritamiseks ning töötada rühmas või individuaalselt. Seintele on võimalik paigutada nii näitmaterjale kui ka

õpilaste töid. Klassides on õpilastele kasutamiseks võõrkeelne lugemisvara teatmeteoste, ilukirjanduse ja ajakirjade näol.

7 INGLISE KEELE AINEKAVA (A-võõrkeel)

7.1 Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli inglise keele õpetusega taotleme, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

8 Õppeaine kirjeldus.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Inglise keele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Et inglise keel on õpilasele esimene kokkupuude teise keele ja kultuuri tundmaõppimisega, siis on väga oluline ülesanne äratada huvi keele õppimise vastu ning tekitada võõrkeelte õppeks motivatsioon.

Õpetuses lähtume kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevus areneb keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemasid käsitledes lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine: oskus seada endale õpieesmärke, analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi, mälustrateegiate kasutamine, oluliste seoste märkamine, õpitu kasutamine. Oluline osa paaris- ja rühmatööl. Suuname õpilasi üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtume didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleeõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutame õpilasi kasutama õpitavat keelt

ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Kasutame võimalusi kutsuda kooli ja keeletundi inglise keele kõnelejaid, võtame osa rahvusvahelistest projektidest. Oluline on õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks loob õpetaja tundides positiivne õhkkonna ja väärtustab õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil anname õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Märkame ja tunnustame tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vead on normaalse keeleõppe osa, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

9 I kooliaste.

9.1 1. Õpitulemused.

I kooliastme lõpetaja:

1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;

2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks; 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele

ja korraldustele;

4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;

5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;

6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist)

võõrkeele õppimiseks;

7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Aste Põhikoolis algab inglise keele õppimine 1. klassis ühe vabaaine tunnina nädalas, mis jätkub 2. klassis.

10 Inglise keele oskuse hea tase 3. klassi lõpus:

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| A1.2 | A1.1 | A1.2 | A1.1 |

11 Õppesisu.

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

12 Õppetegevus.

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii

paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

13 Hindamine.

1. ja 2. klassis ei hinnata. Õpetaja julgustab ja motiveerib suulise positiivse hinnanguga.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Õpilane saab hinde iga õppeveerandi lõpus, lisaks aastahinne. Kokkuvõtvad hinded on eranditult positiivsed. Hinnates kasutatakse lisaks sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

14 1. ja 2. klass – vabaainena kaheaastane loogiliselt seotud ainekava, kokku 70 tundi.

15 Õpitulemused.

2.klassi lõpetaja:

- 1) tunneb ära inglise keele kõla;
- 2) saab aru väga lihtsatest igapäevaelu suhtlusväljenditest;
- 3) oskab kasutada väga lihtsaid õpitud väljendeid;
- 4) oskab kaasa lugeda õpitud rütmisalme ja mängida lihtsal sõnavaral baseeruvaid mänge;
- 5) suhtub positiivselt inglise keele õppimisse;

15.1 Õppesisu.

| | |
|--|--|
| Õppesisu | Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda. |
| MINA JA TEISED: nimi ja sugu, tutvumine | Väärtused ja kõlblus. |
| KODU JA LÄHIÜMBRUS: pereliikmed, lemmikloomad | Väärtused ja kõlblus. |
| IGAPÄEVAELU: lihtne sõnavara ümbritsevast elust (värvid, numbrid, loomad, riidesemed, kehaosad, toidud, tähtpäevad, aastaajad) | Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. |

15.2 Õppetegevused.

1. ja 2. klassis on õppetegevusteks mängud, mille kaudu arendatakse hääldusaluseid ja positiivset suhtumist keeleõppesse. Oluline on rohkel kordamisel põhinev õppimine. Rütmisalmidel, lauludel ja ringmängudel on väga tähtis roll. Mängudes kasutab õpetaja palju esemelisi abivahendeid ja füüsilist liikumist. Tehnilistest vahenditest kasutusel õpilaste iPad'id.

Lõiming on eelkõige emakeele, muusikaõpetuse ja kehalise kasvatusesega. Pätevustest arendatakse suhtluspädevust, kultuuri- ja väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust.

16 Hindamine.

1. ja 2. klassis hindamist ei ole. Õpetaja annab lapse tegevusele positiivse motiveeriva suulise hinnangu. Õpetaja suunab lapsi märkama enda ja kaaslaste saavutusi.

Kasutatav õppematerjal.

Palusoo, K. Kasuk, P. (2007). Õpime inglise keelt. AS Ajakirjade Kirjastus

Internetimaterjalid (Youtube, erinevad keskkonnad)

17 3. klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas)

18 Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

19 Õppesisu.

| | |
|----------|---|
| Õppesisu | Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda. |
|----------|---|

| | |
|---|---|
| <p>MINA JA TEISED: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).</p> | <p>Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p> |
| <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS: pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).</p> | <p>Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Keskkond ja jätkusuutlik areng.</p> |
| <p>KODUKOHT EESTI: Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).</p> | <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus</p> |
| <p>IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid.</p> | <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus</p> |
| <p>VABA AEG: lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).</p> | <p>Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond.</p> |

| | |
|--|------------------------------|
| | Tehnoloogia ja innovatsioon. |
| | Tervis ja ohutus. |

20 Õppetegevused.

3. klassis on endiselt suur osakaal mängudel, salmidel, lauludel. Rõhk on kuulamisel ja rääkimisel. Õpilast julgustatakse õpitud sõnavara ja väljendeid kasutama, luuakse igapäevaelust tuttavaid olukordi, et õpilasel tekiks seos reaalse elu ja õpitava ainega. Õpetaja juhendamisel tehakse tutvust sõnastikega, mängitakse internetipõhiseid keelemänge, tehakse internetipõhiseid harjutusi.

1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);

2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;

3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;

4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);

5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);

6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;

7) häälega lugemine;

8) rääkimine pildi alusel;

9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine

21 Hindamine.

I veerandi hinne kujuneb suulise eelkursuse läbimisel. See on eranditult positiivne. Järgnevate veerandite hindamisel arvestatakse ka teisi osaoskusi.

Veerandihinnete keskmisena kujuneb aastahinne. 3.klassis on hindamine positiivne, õpetaja suuline tagasiside taktitundeline ja julgustav.

Õpetaja aitab lapsel märgata oma edusamme, juhib delikaatselt tähelepanu eksimustele või puudujääkidele.

Kasutatav õppematerjal

Kurm, Ü. (2011). I Love English. Student's Book. Tartu: Studium.

Kurm, Ü., Soolepp, E. (2011). I Love English. Workbook 1. Tartu: Studium.

Kurm, Ü., Soolepp, E. (2011). I Love English. Teacher's Book 1. Tartu: Studium.

22 II kooliaste

23 Õpitulemused.

II kooliastme lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

24 Inglise keele oskuse hea tase 6. klassi lõpus:

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| A2.2 | A2.2 | A2.2 | A.2.2 |

25 Õppesisu.

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbus. Kodu ja koduümbus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad; Eesti naaberriigid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

26 Õppetegevus.

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisonavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.

Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;

- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühietekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

27 Hindamine.

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi üldjuhul eraldi. Lõimituna hinnatakse kuni kahte osaoskust korraga. Igal õppeveerandil saab õpilane hindelise tagasisideme, õppeaasta lõpul hindelise aastahinde. Lisaks annab aineõpetaja suulise hinnangu iga osaoskuse kohta eraldi.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

28 4.klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas)

29 Õpitulemused.

4. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab lihtsal ja tuttavatel teemadel vestluse ja õpitud sõnavaral põhineva lühikese jutustuse või sõnumi peamist sisu, kasutades vajadusel õpiku sõnastikku;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, igapäevaste toimingute, kodu, kooli, sõprade) kirjeldamiseks;
- 3) koostab õpitud sõnavara piires etteantud näidiste põhjal lühikesi eakohaseid tekste;
- 4) reageerib adekvaatselt lihtsamatele küsimustele ja korraldustele;
- 5) saab õpitud sõnavara ja lausemallide piires vestluskaaslase abil hakkama lihtsate dialoogidega;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist (asukoht, pealinn, tähtpäevad);
- 7) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja huvitub selle kasutamise võimalustest väljaspool keeletundi;
- 8) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamine, seostamine, sõnade meeldejätmise võimalused, võrdlemine) võõrkeele õppimiseks;
- 9) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas.

30 Õppesisu.

| | |
|--|--|
| Õppesisu | Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda. |
| <p>MINA JA TEISED: iseloom; välimus; esemete kirjeldamine; riietusesemed ja värvid; kehaosad; enesetunne ja tervis; rõõmu ja kurbuse väljendamine.</p> <p>Perekond.</p> <p>Tervitus ja hüvastijätt; palumine ja tänamine; viisakad küsimused/palved igapäevastes olukordades; õnnesoovid; vabandamine.</p> | <p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Tervis ja ohutus.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p> |
| <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS: kodu ja kodu ümbrus: kodu ja kodu ümbruse sõnavara; aadress.</p> <p>Igapäevased kodused tööd ja tegemised: päevaplaan.</p> <p>Meeldimine, mitte-meeldimine.</p> | <p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Tervis ja ohutus.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</p> |
| <p>KODUKOHT EESTI: Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad:</p> <p>riigi nimi, asukoht, pealinn, sümboolika.</p> <p>Linn ja maa: õpilase elukoht.</p> | <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</p> <p>Kultuuriline identiteet.</p> <p>Väärtused ja kõlblus.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Eesti loodus, käitumine looduses: ilm; aastaajad. Koduloomad.</p> | |
| <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR: sümbolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt. Õpitavat keelt kõnelevate riikide nimed. Linnad, asukoht kaardil.</p> | <p>Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.</p> |
| <p>IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: kodused toimingud: päevaplaan; sünnipäev ja kingitused. Söögikorrad; hügieeniharjumused. Turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine: hooned. Poeskäik; arsti juures käimine: kehaosad. Kool ja klass: klassi sisustus; kooliruumid; koolipäev, õppeained; päevakava; koolitarbed; tunniplaan; õpetajad. Ametid: tuntumad ametid.</p> | <p>Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p> |
| <p>VABA AEG: huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid: enda huvid ja lemmiktegevused; tegevused erinevatel</p> | <p>Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond.</p> |

aastaaegadel.

Tehnoloogia ja innovatsioon.

Tervis ja ohutus.

31 Õppetegevused.

4.klassis kasutatakse õppetegevuses endiselt palju mängulisi elemente. Suurem rõhk on suulistel oskustel, nende kõrval tõuseb järk-järgult kirjutamise osatähtsus. Õpetaja juhendamisel hakkab õpilane harjutama iseseisva töö ja abivahendite (sõnastikud, Internet) kasutamise oskusi. Palju pannakse rõhku kuulamisele, eriti erinevate inimeste kuulamisele (õpetaja, kaaslased, salvestused). Õpetaja aitab luua algelist süsteemi keeleõppes, leida seaduspärasusi. Tehnilisi abivahendeid kasutatakse veel eelkõige mänguliselt, kuid ka juba loova keelekasutuse eesmärgil (dialoogiga multifilmi tegemine).

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;

8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);

9) rollimängud;

10) õppesõnastike kasutamine;

11)mängud, rütmisalmid, laulud.

32 Hindamine.

4. klassis hinnatakse veerandihinnete ja kokkuvõtva aastahindega. Hindamisel arvestatakse jooksvaid hindeid erinevate osaoskuste eest. Kõiki osaoskusi hõlmavaid töid 4.klassis ei tehta. Lisaks hindetele annab aineõpetaja õpilase individuaalset arengut toetava suulise hinnangu. Õpetaja aitab lapsel märgata oma edusamme, parandada puudujääke.

Kasutatav õppematerjal

Kurm, Ü., Soolepp, E. (2012). I Love English. Students Book 2. Tartu: Studium.

Kurm, Ü., Soolepp, E. (2012). I Love English. Teacher's Book 2. Tartu: Studium.

Kurm, Ü., Soolepp, E. (2012). I Love English. Workbook 2. Tartu: Studium.

Kurm, Ü., Soolepp, E. (2012), I Love English. CD 2. Tartu: Studium.

33 5. klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas)

34 Õpitulemused.

- 1) saab aru tekstidest õpitud sõnavara ulatuses ning mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamis- ja lugemispaladest;
- 2) kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks;
- 3) suudab algatada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi ja saadud infot edastada;
- 4) teadvustab erinevusi õpitava maa keele ja kultuuri (toit, traditsioonid, kombed, lihtsam sümboolika) ning oma maa keele ja kultuuri vahel;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (e-suhtlus sõpradega);
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (internet, teatmeteosed, kakskeelne sõnaraamat) ja eristada olulist ebaolulisest;
- 8) oskab töötada iseseisvalt ilma olulise vajaduseta õpetajaga konsulteerimata;
- 9) suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele

35 Õppesisu.

| | |
|----------|----------------------------------|
| Õppesisu | Läbivad teemad, mida on võimalik |
|----------|----------------------------------|

| | |
|--|--|
| | õppesisuga siduda |
| <p>MINA JA TEISED: iseloom; pinginaabri ja enda iseloomustus; välimus.</p> <p>Enesetunne ja tervis.</p> <p>Suhted sõpradega ja lähikondsetega; ühised tegevused.</p> <p>Eelistused.</p> <p>Viisakas käitumine söögilauas.</p> <p>Kutse ja kaart.</p> | <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Tervis ja ohutus</p> |
| <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS: kodu; oma tuba; sisustus.</p> <p>Sugulased, pereliikmete ametid; sugupuu.</p> <p>Igapäevased kodused tööd ja tegevused, majapidamistööd.</p> | <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Tervis ja ohutus</p> |
| <p>KODUKOHT EESTI: Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; kalender.</p> <p>Linn ja maa: kodulinna/asulat puudutav sõnavara, sildid.</p> <p>Eesti loodus, käitumine looduses, ilm,</p> | <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> |

| | |
|---|--|
| <p>metsloomad, puud.</p> | |
| <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR: sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse inglise keelt.</p> <p>Eesti naaberriigid: riikide nimed, keeled, rahvused.</p> | <p>Teabekeskond</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> |
| <p>IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: kodused toimingud, söögikorrad; söömine väljaspool kodu; menüü; toidunõud.</p> <p>Hügieeniharjumused.</p> <p>Turvaline liiklemine linnas ja maal; ühistransport. Tee küsimine ja juhatamine.</p> <p>Sisseostude tegemine; taskuraha.</p> <p>Arsti juures käimine; haigused.</p> <p>Kool ja klass; koolitarbed; vahetunni tegevused; koolipäev; õppeained; tegevused tunnis.</p> <p>Ametid; vanemate ametid; tuntumad ametid.</p> | <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p> <p>Teabekeskond</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon</p> <p>Tervis ja ohutus</p> |

| | |
|--|--|
| VABA AEG: huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid. Nädalavahetus. | Väärtused ja kõlblus Teabekeskond Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tervis ja ohutus |
|--|--|

36 Õppetegevused.

5. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtlemise kõrval ka kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad üha tähtsamaks lugemis- ja kirjutamisoskus, sealhulgas õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisoavara laienemine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühma- ja paaristöödega: rollimängud, mängud.

Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele. Jätkatakse õpilaste harjutamist sõnaraamatuid kasutama. Jätkuvalt kasutatakse tehnilisi abivahendeid: iPad'id, arvutiklassi arvutid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) tekstidel põhineva ümberjutustuse koostamine piltmaterjali abil;

- 4) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 5) eri liiki etteütlused;
- 6) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 7) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 8) eakohased projektitööd;
- 9) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 10) rollimängud;
- 11) õppesõnastike kasutamine;
- 12) iseseisev lühijutu kirjutamine õpitu baasil;
- 13) mängud, rütmisalmid, laulud.

37 Hindamine.

5. klassis hinnatakse veerandihinnete ja kokkuvõtva aastahindega. Hindamisel arvestatakse jooksvaid hindeid erinevate osaoskuste eest. Igas veerandis on vähemalt 1 erinevaid osaoskusi hõlmav töö. Kõiki osaoskusi kontrollivaid töid 5.klassis ei tehta. Lisaks hindetele annab aineõpetaja õpilase individuaalset arengut toetava suulise hinnangu. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Kasutatav õppematerjal.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2005). I Love English. Students Book 3. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü., Soolepp, E. (2005). I Love English. Teacher's Book 3. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2005). I Love English. Workbook 3. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2007). I Love English. CD 3. Tartu: Studium.

38 6. klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas)

39 Õpitulemused.

- 1) saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- 2) koostab õpitud temaatika piires lühikesi tekste nii kõnes kui kirjas;
- 3) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeele vahendusel;
- 4) teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada;

- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid);
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) suudab iseseisvalt infot leida ning seda esitada, viidates kasutatud allikatele;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas, andes tulemustest kaaslastele tagasisidet;
- 9) seab endale õpieesmärke ning hindab koos kaaslaste ja õpetajaga oma saavutus.

40 Õppesisu.

| Õppesisu | Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda |
|--|---|
| <p>MINA JA TEISED: iseloom; negatiivsed ja positiivsed iseloomujooned.</p> <p>Välimus; inimeste kirjeldamine.</p> <p>Enesetunne ja tervis.</p> <p>Suhted sõprade ja lähikondsetega; hea ja halva suhte põhjused.</p> <p>Viisakas käitumine; kiitmine; laitmine.</p> | <p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Tervis ja ohutus.</p> |
| <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS: naabrid; suhted naabritega.</p> | <p>Väärtused ja kõlblus</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Sugulaste ja pereliikmete ametid.</p> <p>Igapäevased kodused tööd ja tegemised; õigused ja kohustused.</p> | <p>Tervis ja ohutus</p> |
| <p>KODUKOHT EESTI: Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; kombed.</p> <p>Linn ja maa; erinevus. Vaatamisväärsused.</p> <p>Eesti loodus, käitumine looduses; ilm.</p> | <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</p> <p>Kultuuriline identiteet.</p> <p>Väärtused ja kõlblus.</p> |
| <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR: inglise keelt kõnelevate maade kombed; tähtpäevadega seotud tavad.</p> <p>Igapäevakombed.</p> <p>Saavutused ja nende seos ajaloo- ja kultuurivaldkonnaga, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.</p> | <p>Teabekeskond.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon.</p> <p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Kultuuriline identiteet.</p> |
| <p>IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: eelistused; söögikorrad; tervislik toiduvalik.</p> <p>Õpitava maa rahvusköök.</p> <p>Turvaline liiklemine; liiklusõnnetus; õnnetusest teatamine; sõiduplaan.</p> | <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p> <p>Teabekeskond.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon.</p> <p>Tervis ja ohutus.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Tee küsimine ja juhatamine.</p> <p>Tervislikud ja ebatervislikud toiduained.</p> <p>Halva enesetunde põhjused; apteek; ravi.</p> <p>Huviringid.</p> <p>Unelmate amet; erinevad ametid, tegevused.</p> | |
| <p>VABA AEG: huvid ja vaba aja veetmise erinevad viisid; õpitava keele maa eakaaslaste tüüpilised huvialad.</p> <p>Reisi planeerimine; taskuraha kasutamine. Meediavahendid ja nende eakohased kasutamise võimalused.</p> <p>Spordialad; sporditarbed.</p> <p>Telekava.</p> | <p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Teabekeskond.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon.</p> |

41 Õppetegevused.

6. klassis toimub tunni suhtlus valdavalt inglise keeles, õpetaja julgustab õpilast võõrkeeles suhtlema.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad üha tähtsamaks lugemis- ja kirjutamisoskus, sealhulgas õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laienemine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti üldise ja üksikasjaliku mõistmise

oskust. Arendatakse teksti suulise edasiandmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühma- ja paaristöödega: rollimängud, esitlused.

Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele. Jätkatakse õpilaste harjutamist sõnaraamatuid kasutama. Jätkuvalt kasutatakse tehnilisi abivahendeid: iPad'id, arvutiklassi arvutid.

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) tekstidel põhineva ümberjutustuse koostamine piltmaterjali abil;
- 4) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 5) eri liiki etteütlused;
- 6) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 7) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 8) eakohased projektitööd;
- 9) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 10) rollimängud;
- 11) õppesõnastike kasutamine;
- 12) iseseisev lühijutu kirjutamine õpitu baasil;
- 13) mängud, rütmisalmid, laulud.

42 Hindamine.

6. klassis hinnatakse veerandihinnete ja kokkuvõtva aastahindega. Hindamisel arvestatakse jooksvaid hindeid erinevate osaoskuste ja mitut osaoskust samaaegselt kontrollivate tööde eest. Igas veerandis on vähemalt 1 erinevaid osaoskusi hõlmav töö. 6.klassi lõpus on kõiki osaoskusi kontrolliv töö, mis aitab määrata õpilase jõudmist eeldatavale keeleoskustasemele. Lisaks hindetele annab aineõpetaja õpilase individuaalset arengut toetava suulise hinnangu. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmiste ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Kasutatav õppematerjal

Jõul, M., Kurm, Ü. (2006). I Love English. Students Book 4. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü., Soolepp, E. (2006). I Love English. Teacher's Book 4. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2006). I Love English. Workbook 4. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2006). I Love English. CD 4. Tartu: Studium.

43 III kooliaste

44 Õpitulemused.

III kooliastme lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

45 Inglise keele oskuse hea tase 9. klassi lõpus:

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| B1.2 | B1.2 | B1.2 | B1.2 |

46 Õppesisu.

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus;

õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

47 Õppetegevus.

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid

seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

48 Hindamine.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab

õpilane kokkuvõtva hinde, lisaks aineõpetaja suulise hinnangu kõigi osaoskuste kohta. Kokkuvõtva hinde kujunemisel arvestatakse jooksvaid hindeid erinevate osaoskuste eest ja erinevaid osaoskusi hõlmavaid kontrolltöid. Kõiki osaoskusi hõlmavaid töid tehakse õppeaastas kuni 4.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmiste ja oskuste

hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu enda õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles. Õpilane annab ja põhjendab hinnangut kaaslase tööle.

49 7. klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas)

50 Õpitulemused

1) mõistab õpitud temaatika piires eakohaseid tekste, mõistab konteksti abil neis esinevaid

üksikuid tundmatuid sõnu;

2) koostab õpitud temaatika piires lühikirjeldusi;

3) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeele vahendusel;

4) teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel

nendega arvestada;

5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid);

6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;

7) suudab iseseisvalt infot leida ning seda esitada, viidates kasutatud allikatele;

8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas, andes tulemustest kaaslastele tagasisidet;

9) seab endale õpieesmärged ning hindab koos kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

51 Õppesisu.

| Õppesisu | Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda |
|--|---|
| <p>MINA JA TEISED: iseloom ja välimus (iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus sh kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne), sõprus-, armastussuhted, sallivus.</p> | <p>Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p> |
| <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS: kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.</p> | <p>Kultuuriline identiteet. Keskond ja jätkusuutlik areng</p> |
| <p>KODUKOHT EESTI: tuntumad vaatamisväärsused Eestis; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel.</p> | <p>Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Keskond ja jätkusuutlik areng</p> |

| | |
|--|--|
| RIIGID JA NENDE KULTUUR: USA lühiseloomustus; | Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon. |
| IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: tervislik eluviis ja toitumine; haiguste ärahoidmine; tegevused kodus, koolis ja vabal ajal; | Väärtused ja kõlblus. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. |
| VABA AEG: kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam. | Teabekeskond Kultuuriline identiteet Tehnoloogia ja innovatsioon. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. |

52 Õppetegevused.

7. klassi tunnis suheldakse peaaesjalikult inglise keeles. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine. Õpetaja suunab õpilasi iseseisvatele tegevustele, annab ülesandeid, mis eeldavad õpitava keele kasutamist ka väljaspool tundi. Õpetaja annab lisaks tavapärasele õppevahenditele lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste, läbi mille tutvub õpilane teiste maade kultuuriga. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses, kasutades paari- ja grupid. Õpetaja suunab õpilasi oma vigu analüüsima, leidma sarnasusi emakeele ja teise õpitava võõrkeelega.

Jätkatakse õpilaste harjutamist sõnaraamatuid ja teisi teatmeteoseid kasutama. Jätkuvalt kasutatakse tehnilisi abivahendeid: iPad'id, arvutiklassi arvutid.

Sobivad õppetegevused:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsamad uurimistööd;
- 5) projektitööd;
- 6) suuliseid ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

53 Hindamine.

7. klassis hinnatakse veerandihinnete ja kokkuvõtva aastahindega. Hindamisel arvestatakse jooksvaid hindeid erinevate osaoskuste ja mitut osaoskust samaaegselt kontrollivate tööde eest. Igas veerandis on vähemalt 1 erinevaid osaoskusi hõlmav töö. 7.klassi lõpus on kõiki osaoskusi kontrolliv töö. Lisaks hindele annab aineõpetaja õpilase individuaalset arengut toetava suulise hinnangu. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpiesmärke ning annab oma teadmistele ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu enda õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles. Õpilane annab ja põhjendab hinnangut kaaslase tööle.

Kasutatav õppematerjal.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2009). I Love English. Students Book 5. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü., Soolepp, E. (2009). I Love English. Teacher's Book 5. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2009). I Love English. Workbook 5. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2009). I Love English. CD 5. Tartu: Studium.

54 8. klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas)

55 Õpitulemused.

- 1) saab aru vahetus suhtlussituatsioonis ja meedias kuuldist, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal;
- 2) mõistab lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste, mõistab võõraste sõnade tähendust konteksti abil;
- 3) oskab kasutada kakskeelseid sõnastikke (paberandjal ja internetipõhiseid);
- 4) oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest ning lühidalt põhjendada oma seisukohti;
- 5) suudab osa võtta vestlusest ja avaldada arvamust, kui kõneaine on tuttav;
- 6) oskab kirjutada õpitud teemal lühikest jutustavat teksti (isiklik kiri, e-kiri);

7) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast

kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;

8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

56 Õppesisu.

| Õppesisu | Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda |
|--|---|
| MINA JA TEISED: inimestevahelised suhted; tülid ja leppimine; probleemid vanematega; suhted perekonnas; suhted sõpradega; halva enesetundega tegelemine; | Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Keskond ja jätkusuutlik areng |
| KODU JA LÄHIÜMBRUS: kodukoha loodusega seotud vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; | Keskond ja jätkusuutlik areng Kultuuriline identiteet |
| KODUKOHT EESTI: elu linnas ja maal; Tallinn; | Kultuuriline identiteet Keskond ja jätkusuutlik areng |

| | |
|--|--|
| <p>kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; keskkonnakaitse; Teeme ära;</p> | <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p> |
| <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR: USA, Iirimaa, Inglismaa; kombed, vaatamisväärsused, suuremad linnad.</p> | <p>Teabekeskond Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Keskond ja jätkusuutlik areng Tehnoloogia ja innovatsioon</p> |
| <p>IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: elukutsed ja tööd maal; professionaalsed sportlased; elukutsed; tugevad ja nõrgad küljed;</p> | <p>Keskond ja jätkusuutlik areng Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tervis ja ohutus Teabekeskond</p> |
| <p>VABA AEG: puhkus; reisimine; kirjandus; sport;</p> | <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tervis ja ohutus Teabekeskond</p> |

57 Õppetegevused.

8. klassi tunnis suheldakse inglise keeles. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine. Õpetaja suunab õpilasi iseseisvatele tegevustele, annab ülesandeid, mis eeldavad õpitava keele kasutamist ka väljaspool tundi. Õpetaja kasutab lisaks tavapärasele õppevahenditele adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste, filme, intervjuusid jne., läbi mille tutvub õpilane teiste maade kultuuriga. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Oluliseks muutub õpilase isiklike seisukohtade väljendamine ja põhjendamine.

Õpetaja suunab õpilasi oma vigu analüüsima, leidma sarnasusi emakeele ja teise õpitava võõrkeelega.

Jätkatakse õpilaste harjutamist kakskeelseid sõnaraamatuid ja teisi teatmeteoseid kasutama. Jätkuvalt kasutatakse tehnilisi abivahendeid: iPad'id, arvutiklassi arvutid.

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist sh iseseisvat lugemist;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamist (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaate ja lihtsamat uurimistööd;
- 5) projektitööd;
- 6) suuliseid ettekandeid (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmänge;

8) info otsimist erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

58 Hindamine.

8. klassis hinnatakse veerandihinnete ja kokkuvõtva aastahindega. Hindamisel arvestatakse jooksvaid hindeid erinevate osaoskuste ja mitut osaoskust samaaegselt kontrollivate tööde eest. Igas veerandis on vähemalt 1 erinevaid osaoskusi hõlmav töö. 8.klassis on kõiki osaoskusi kontrolliv töö mõlema poolaasta lõpus. Lisaks hindele annab aineõpetaja õpilase individuaalset arengut toetava suulise hinnangu.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu enda õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles. Õpilane annab ja põhjendab hinnangut kaaslase tööle.

Kasutatav õppematerjal.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2009). I Love English. Students Book 6. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü., Soolepp, E. (2009). I Love English. Teacher's Book 6. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2009). I Love English. Workbook 6. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2009). I Love English. CD 6. Tartu: Studium.

59 9. klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas)

60 Õpitulemused.

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist, mõistab nii üldist kui ka üksikasju;
- 2) oskab kirjeldada suuliselt ja kirjalikult oma muljeid ja kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) kasutab põhisoonavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti, keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu;
- 4) oskab koostada teksti tuttavalt teemal, kirjutada isiklikku kirja ja lühikirjandit;
- 5) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes; oskab erinevate infoallikate abil koostada esitlusi;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

61 Õppesisu.

| | |
|---|--|
| Õppesisu | Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda |
| MINA JA TEISED: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama oma kaaslaste või pereliikmete kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; | Väärtused ja kõlblus. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tervis ja ohutus. |
| KODU JA LÄHIÜMBRUS: kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine; Saaremaa loodus; | Väärtused ja kõlblus. Keskkond ja jätkusuutlik areng Kultuuriline identiteet |
| KODUKOHT EESTI: loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal; linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad looduslikud vaatamisväärsused Eestis; | Väärtused ja kõlblus. Keskkond ja jätkusuutlik areng Kultuuriline identiteet Teabekeskond |
| RIIGID JA NENDE KULTUUR: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide eripära sh India, Iirimaa, Wales, Kanada; tähtpäevad; teiste maailmas | Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet |

| | |
|--|---|
| tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad; | Teabekeskond |
| IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisirid jmt), tervislikud toitumisharjumused; suhtlemine teeninduses (piletikassa, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused. | Väärtused ja kõlblus. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon |
| VABA AEG: spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; meediavahendid ja nende mõistlik kasutamine; | Väärtused ja kõlblus. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon |

62 Õppetegevused.

9. klassi tunnis suheldakse inglise keeles. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine, mitmekülgse eneseväljenduse arendamine. Õpetaja suunab õpilasi iseseisvatele tegevustele, annab ülesandeid, mis eeldavad õpitava keele kasutamist ka väljaspool tundi. Õpetaja kasutab lisaks tavapärastele õppevahenditele adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste, filme, intervjuusid jne., Õpetaja suunab õpilast märkama ja mõistma kultuuridevahelisi erinevusi, arvestama erinevate kultuuritavadega.

Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Oluliseks muutub õpilase isiklike seisukohtade väljendamine ja põhjendamine, vestluskaaslasega nõustumine või mittenõustumine.

Jätkatakse õpilaste harjutamist kakskeelseid sõnaraamatuid ja teisi teatmeteoseid kasutama. Jätkuvalt kasutatakse tehnilisi abivahendeid: iPad'id, arvutiklassi arvutid.

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöõ;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

63 Hindamine.

9. klassis hinnatakse veerandihinnete ja kokkuvõtva aastahindega. Hindamisel arvestatakse jooksvaid hindeid erinevate osaoskuste ja mitut osaoskust samaaegselt kontrollivate tööde eest. Igas veerandis on vähemalt 1 erinevaid osaoskusi hõlmav töö. 9.klassis on kõiki osaoskusi kontrolliv töö mõlema poolaasta lõpus. Lisaks hindetele annab aineõpetaja õpilase individuaalset arengut toetava suulise hinnangu. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpiesmärke ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu enda õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles. Õpilane annab ja põhjendab hinnangut kaaslase tööle.

Kasutatav õppematerjal.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2010). I Love English. Students Book 7. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü., Soolepp, E. (2010). I Love English. Teacher's Book 7. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2010). I Love English. Workbook 7. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2010). I Love English. CD 7. Tartu: Studium.

SAKSA JA VENE KEELE AINEKAVA (B-võõrkeel)

64 .Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
2. huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest; ;
3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
4. tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
5. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
6. oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes

65 Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskandjatele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeele ja oma emakeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad teise võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete, eelkõige kirjanduse kaudu.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks. Võõrkeele õppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Teemade käsitlemisel lähtume õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Õppetegevusi kavandades lähtume didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt

keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Oluline on paaris- ja rühmatöö, mis võimaldab luua toetavat suhtlusolukorda, üksteist õpetada ja üksteiselt õppida. Õpilased teevad eakohast iseseisvat tööd (loevad, hangivad infot, koostavad projektitöid). Oluline on õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks loome tundides positiivne õhkkonna ja väärtustame õppija iga edusammu. Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis-ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldeharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust.

Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.

66 B-võõrkeele hea tase põhikooli lõpus:

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| A2.2. | A2.2. | A2.2. | A2.2. |

67 II kooliaste.

68 Õpitulemused.

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| A1.2 | A1.2 | A1.1 | A1.1 |

69 Õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

70 Õppetegevused

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete häälduharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust.

Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpikusõnastiku kasutamine.

71 Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi

hinnangud, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

72 III kooliaste.

73 Õpitulemused.

Põhikooli lõpetaja B-võõrkeeles:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| A2.2 | A2.2 | A2.2 | A2.2 |

74 Õppesisu

III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbros. Kodu ja koduümbros, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed;

mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja

kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja

toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

75 Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;

- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

76 Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

77 SAKSA EEL B-VÕÕRKEELENA.

77.1 Ainekavad klassiti.

78 6. klass. (3 tundi nädalas, 105 ainetundi aastas)

1. Õpitulemused

- 1) Tunneb väga aeglates ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- 2) Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised);
- 3) Tunneb õpitava keele tähemärke ja valdab kirjatehnikat (nt ß);
- 4) Tunneb tekstis ära tuttavad sõnad ja fraasid, arusaamist toetab ka pildimaterjal;
- 5) Loeb lauseid õpitud sõnavara ulatuses;
- 6) Oskab vastata lihtsatele küsimustele ja esitada ka ise samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara piires;
- 7) Oskab õpitud fraase ümber kirjutada ja lühikesi lauseid õpitud mallide järgi koostada.

79 Õppesisu

| | |
|----------|--|
| Õppesisu | Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda (lähemalt vt töökavas) |
|----------|--|

| | |
|---|--|
| MINA JA TEISED: nimi, vanus, välimus, riietus, huvid, lemmiktegevused; | Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. |
| KODUKOHT, EESTI: Eesti asukoht, keel, pealinn, kodukoht; | Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. |
| KODU JA LÄHIÜMBRUS: söögikorrad, kodused majapidamistööd (laua katmine), söömine kodus; tee küsimine ja juhatamine; pereliikmed, lähemad sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu, ühistegevused | Kultuuriline identiteet. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. |
| RIIGID JA NENDE KULTUUR: Euroopa maad: riigi nimi, pealinn; tähtsamad pühad. | Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. |
| IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ:: koolipäev (kellaajad, tunniplaan, tegevused päeva jooksul); kooli ja klass, sõbrad, õpetajad, | Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. |

| | |
|--|--|
| õppeained, kooliruumid, õppevahendid, harrastusringid, koolivaheajad; | Tervis ja ohutus. |
| VABA AEG: huvialad, (kolleksioneerimine), üritused/peod, mängud, sport, käsitöö, kino, teater, arvuti/Internet | Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. |

80 Õppetegevused

6. klassis õpilased alustavad saksa keele õppimist. Õppetegevuse käigus on oluline äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja –strateegiaid. Pearõhk on kuulamisel ja rääkimisel ja õigete hääldamisharjumuste kujundamisel, omandatakse esmane sõnavara, kasutatakse rohkesti luuletusi ja laule. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ja omandavad õige hääldusaluse. Õppetegevuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õppeprotsessis rakendatakse aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.

Töövõtete valikul arvestab õpetaja, et vajavad õpilased nii paaris- kui ka rühmatöö ning vahel ka individuaalse töö puhul veel õpetaja täpsustavaid juhiseid. Õpetamisel arvestab õpetaja erineva võimekusega õpilaste vajadusi ja pakub neile eakohaseid parajat pingutust nõudvaid ülesandeid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpiku sõnastiku kasutamine.
- 9) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 10) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt muinasjutud, lühifilmid);
- 11) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, kuulutused);
- 12) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine);
- 13) rolli- ja suhtlusmängud;
- 14) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

81 Hindamine

6. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.1 ja A1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

Õppeaastas jooksul toimub üks mitut osaoskust hõlmav suurem töö, mille tulemusi analüüsitakse õpilastega koos ning mis võimaldab saada ja anda tagasisidet õpilase keeleoskuse arengu kohta. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

5. Kasutatav õppekirjandus

Hiie Allvee, Marika Kangro, Reet Taimsoo "Deutsch. Kein Problem 1. Teil 1";

Hiie Allvee, Marika Kangro, Reet Taimsoo "Deutsch. Kein Problem 1. Teil 2" + CD

Maie Lepp "Grammatik ist kinderleicht" , lisaks õppematerjali internetist, ajakirjandusest, digivahendid: Ipad, enim kasutatavad äpid on Pages, Showbie, PuppetPals, Videolicious, Socrative.

82 7. klass. (3 tundi nädalas, 105 ainetundi aastas)

83 Õpitulemused

- 1) mõistab lihtsal ja tuttavalt teemal vestluse ja õpitud sõnavaral põhineva lühikese jutustuse või sõnumi peamist sisu, kasutades vajadusel õpiku sõnastikku;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, igapäevaste toimingute, kodu, kooli, sõprade) kirjeldamiseks;
- 3) koostab õpitud sõnavara piires etteantud näidiste põhjal lühikesi eakohaseid tekste;
- 4) reageerib adekvaatselt lihtsamatele küsimustele ja korraldustele;
- 5) saab õpitud sõnavara ja lausemallide piires vestluskaaslase abil hakkama lihtsate dialoogidega;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist (asukoht, pealinn, tähtpäevad);
- 7) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja huvitub selle kasutamise võimalustest väljaspool keeletundi;
- 8) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamine, seostamine, sõnade meeldejätmise võimalused, võrdlemine) võõrkeele õppimiseks;

84 Õppesisu.

| | |
|----------|--|
| Õppesisu | Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda |
|----------|--|

| | |
|---|--|
| <p>MINA JA TEISED: iseloom, huvid, oskused, võimed, probleemid koolis, harjumused, tüüpiline poiss/tüdruk, suhted perekonnas, ühistegevused</p> | <p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Tervis ja ohutus.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; jätkusuutlik areng</p> <p>Elukestev õpe</p> |
| <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS: ühised tegevused, kodu ja ruumid</p> | <p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Tervis ja ohutus.</p> |
| <p>KODUKOHT, EESTI: vaba aeg, ilm, tavad, kuulsad inimesed</p> | <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> |
| <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR: tavad ja kombed, kuulsad inimesed</p> | <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Teabekeskond</p> |
| <p>IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: kehaosad, haigused, ravimid</p> | <p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Tervis ja ohutus.</p> |
| <p>VABA AEG: erinevad tegevused, ilm</p> | <p>Väärtused ja kõlblus.</p> |

| |
|-----------------------------|
| Tervis ja ohutus. |
| Tehnoloogia ja innovatsioon |

85 Õppetegevused

Kõigi osaoskuste kompleksne arendamine. Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni. Taotluseks on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal võõrkeelset noorsookirjandust, jõukohaseid tarbe-, meedia- ja teabetekste. Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.

Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist. Oluline on varem õpitu rakendamine.

Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike ja neis teatud informatsiooni eeldama. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine).

Kõnelemisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige informatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikku strateegiaid.

Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsetest ülesannetest (lünkade täitmine, sõnastikust õige sõna leidmine jm). Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist, samas ka kirjaliku tekstiloome põhietappide õpetamist.

86 Hindamine

7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

Õppeaastas jooksul toimub üks või kaks mitut osaoskust hõlmav suurem töö, mille tulemusi analüüsitakse õpilastega koos ning mis võimaldab saada ja anda tagasisidet õpilase keeleoskuse arengu kohta. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

5. Kasutatav õppekirjandus

Hiie Allvee, Marika Kangro, Reet Taimsoo "Deutsch. Kein Problem 2. Teil 1";

Hiie Allvee, Marika Kangro, Reet Taimsoo "Deutsch. Kein Problem 2. Teil 2" + CD

Maie Lepp "Grammatik ist kinderleicht" , lisaks õppematerjali internetist, ajakirjandusest, digivahendid: Ipad, enim kasutatavad äpid on Pages, Showbie, PuppetPals, Videolicious, Socrative.

87 8. klass. (3 tundi nädalas, 105 ainetundi aastas)

88 Õpitulemused

- 1) saab aru tekstidest õpitud sõnavara ulatuses ning mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamis- ja lugemispaladest;
- 2) kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks;
- 3) suudab algatada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi ja saadud infot edastada;
- 4) teadvustab erinevusi õpitava maa keele ja kultuuri (toit, traditsioonid, kombed, lihtsam sümboolika) ning oma maa keele ja kultuuri vahel;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (e-suhtlus sõpradega);
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (internet, teatmeteosed, kakskeelne sõnaraamat) ja eristada olulist ebaolulisest;
- 8) oskab töötada iseseisvalt ilma olulise vajaduseta õpetajaga konsulteerimata;
- 9) suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele.

89 Õppesisu

| | |
|----------|--|
| Õppesisu | Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda (lähemalt vt töökavas) |
|----------|--|

| | |
|--|---|
| <p>MINA JA TEISED: Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega</p> | <p>Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.</p> |
| <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS: Kodukohta tuntumad vaatamisväärsused; kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad</p> | <p>Kultuuriline identiteet. Teabekeskond.</p> |
| <p>KODUKOHT EESTI: Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.</p> | <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Keskond ja jätkusuutlik areng.</p> |
| <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR: Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad.</p> | <p>Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond.</p> |

| | |
|--|---|
| IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE, TÖÖ: Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik | Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. |
| VABA AEG: Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus. | Tehnoloogia ja innovatsioon. Teabekeskond. Kultuuriline identiteet. |

90 Õppetegevused

8. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtlemise kõrval ka kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad üha tähtsamaks lugemis- ja kirjutamisoskus, sealhulgas õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisoõnava laienemine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühma- ja paaristöödega: rollimängud, mängud.

Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele. Jätkatakse õpilaste harjutamist sõnaraamatuid kasutama. Jätkuvalt kasutatakse tehnilisi abivahendeid: iPad'id, arvutiklassi arvutid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) mudelkirjutamine (nt sõnumid, lühikesed kirjad);
- 5) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 6) eakohased projektitööd;
- 7) lühiettekanded;
- 8) rollimängud;
- 9) sõnavaramängud, kultuuriteadmisi edendavad mängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine;

91 Hindamine

8. klassis hinnatakse veerandihinnete ja kokkuvõtva aastahindega. Hindamisel arvestatakse jooksvaid hindeid erinevate osaoskuste ja mitut osaoskust samaaegselt kontrollivate tööde eest. Õppeaastas jooksul toimub üks või kaks mitut osaoskust hõlmav suurem töö, mille tulemusi analüüsitakse õpilastega koos ning mis võimaldab saada ja anda tagasisidet õpilase keeleoskuse arengu kohta. Hinnates kasutatakse hindeid ning

suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Lisaks hindele annab aineõpetaja õpilase individuaalset arengut toetava suulise hinnangu.

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

5. Kasutatav õppekirjandus

Hiie Allvee, Marika Kangro, Reet Taimsoo "Deutsch. Kein Problem 3. Teil 1";

Hiie Allvee, Marika Kangro, Reet Taimsoo "Deutsch. Kein Problem 3. Teil 2" + CD

Maie Lepp "Grammatik ist kinderleicht" , lisaks õppematerjali internetist, ajakirjandusest, erinevad võõrkeelsed lauamängud, digivahendid: Ipad, enim kasutatavad äpid on Pages, Showbie, PuppetPals, Videolicious, Socrative.

92 9. klass. (3 tundi nädalas, 105 ainetundi aastas)

93 Õpitulemused

- 1) suudab jälgida ja mõistab enda jaoks tuttava valdkonna suhtlust ning eristada olulist infot;
- 2) saab aru lihtsatest olmetekstidest ning suudab aimata sõnade tähendust konteksti abil;
- 3) tuleb toime tavasituatsioonis suhtlemisega, oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi;

- 4) oskab alustada ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi;
- 5) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires
- 6) hangib infot erinevatest saksakeelsetest infoallikatest;
- 7) kasutab erinevaid õpitehnikaid kuulamisoskuse, kõnelemisoskuse, lugemisoskuse ja kirjutamisoskuse omandamiseks;
- 8) oskab planeerida iseseisvat tööd tunnis ja kodus;
- 9) omab laialdasi teadmisi õpitavat keelt kõneleva maa kultuurist, geograafiast ja ajaloost;
- 10) oskab kasutada kakskeelseid sõnastikke, teatmeteoseid;

94 Õppesisu

| Õppesisu | Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda |
|---|--|
| MINA JA TEISED: nimi, vanus, välimus, riietus, huvid, lemmiktegevused, minu huvid, võimed; harjumused, kinkimine, keskkonnasõbralik käitumine, tervis, iseloom, oskused, tervislikud eluviisid; suhted sõpradega, sõprus, vahetusõpilane välismaalt; suhted sõpradega: ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine; | Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. |

| | |
|---|---|
| <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS: pereliikmed, lähemad sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu, ühistegevused, kaugemad sugulased, oma tuba, mööbli asukoht, toitumis-tavad, koduloomad, nende elutingimused, majapidamistööd, kodu maal, maatööd, suhted perekonnas, tervislikud eluviisid, taskuraha;</p> | <p>Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.</p> |
| <p>KODUKOHT, EESTI: Eesti asukoht, keel, pealinn, kodukoht, ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine, kodukoha loodus ja vaatamisväärsused, nende tutvustamine külalistele, kultruuritavad- ja kombed; Eestimaa loodus ja vaatamis-väärsused, keskkonnaprobleemid seoses turistide ja puhkajatega, väljasuremisohus linnud, loomad, taimed, kodukoha taimed ja loomad;metsakahjustused; ilmastik Eestis: aastaajad, ilmakaared; ekskursioon kodukohas ja ühes lähemal asuvas suure-mas linnas;</p> | <p>Kultuuriline identiteet. Teabekeskond. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Keskkond ja jätkusuutlik areng.</p> |
| <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR: keel, pealinn; tähtsamad pühad, kultuuritavad, sümbolid, Saksamaa, Šveitsi, Austria maiskonnavalgu (üldandmed, kohanimed, maastik,vaatamisväärsused, kombed);</p> | <p>Kultuuriline identiteet. Teabekeskond.</p> |

| | |
|--|---|
| keskkonnaprobleemid seoses turistide ja puhkajatega, väljasuremisohus linnud, loomad, taimed; metsakahjustused; kombed ja tavad, suhtumine keskkonnaprobleemidesse (õhusaastus, auto, jäätmekäitlus); | Keskkond ja jätkusuutlik areng. |
| IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE, TÖÖ: söögikorrad, kodused majapidamistööd, söömine kodus; tee küsimine ja juhatamine, liiklemine, söömine väljaspool kodu, arsti juures, telesaadete jälgimine; | Tervis ja ohutus. |
| koolipäev (kellaajad, tunniplaan, tegevused päeva jooksul); kooli ja klass, sõbrad, õpetajad, õppeained, kooliruumid, õppevahendid, harrastus-ringid, koolivaheajad, lemmikained ja õpetajad, kooli internaat; töö maakodus, keskkonnakaitsealane töö, vahetusõpilane koolis, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö, õpioskused; | Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. |
| VABA AEG: huvialad, üritused/peod, mängud, sport, käsitöö, kino, teater, arvuti/Internet; ilukirjandus, muusika, reisimine, tegelemine lemmikloomadega; | Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Kultuuriline identiteet. |

| |
|--|
| reisimine: rahavahetus, erinevad vääringud, linnaekskursioon jalgsi ja bussiga, linnaplaan, vaatamisväärsused, noortehotellis, talvepuhkus mägedes, turistide ja puhkajate meelespea; televisioon; ilukirjandus ; ajakirjandus, raadio, video. |
|--|

95 Õppetegevused

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühma- ja paaristöödega.

Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele. Jätkatakse õpilaste harjutamist sõnaraamatuid kasutama. Jätkuvalt kasutatakse tehnilisi abivahendeid: iPad'id, arvutiklassi arvutid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;

- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal;
- 4) mudelkirjutamine (nt lühikesed kirjad, pildi kirjeldus);
- 5) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 6) eakohased projektitööd;
- 7) lühiettekanded;
- 8) rollimängud;
- 9) sõnavaramängud, kultuuriteadmisi edendavad mängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine;
- 11) ilukirjanduslike tekstide lugemine.

96 Hindamine

9. klassis hinnatakse veerandihinnete ja kokkuvõtva aastahindega. Hindamisel arvestatakse jooksvaid hindeid erinevate osaoskuste ja mitut osaoskust samaaegselt kontrollivate tööde eest. Kõiki osaoskusi hõlmavaid töid ei tehta. Lisaks hindele annab aineõpetaja õpilase individuaalset arengut toetava suulise hinnangu. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu enda õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles. Õpilane annab ja põhjendab hinnangut kaaslase tööle.

5. Kasutatav õppekirjandus

Hiie Allvee, Marika Kangro, Reet Taimsoo "Deutsch. Kein Problem 3. Teil 1";

Hiie Allvee, Marika Kangro, Reet Taimsoo "Deutsch. Kein Problem 3. Teil 2" + CD

Maie Lepp "Grammatik ist kinderleicht" , lisaks õppematerjali internetist, ajakirjandusest, erinevad vöörkeelsed lauamängud, digivahendid: Ipad, enim kasutatavad äpid on Pages, Showbie, PuppetPals, Videolicious, Socrative.

